

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.). В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г) программы повышения квалификации педагогических работников учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация на практике задач модернизации филологического образования требует от учителя непрерывного повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития образования в стране, новейших достижений в области филологии и владения современными образовательными технологиями. Данная программа предполагает наличие вариативности тем внутри третьего и четвертого модуля (по запросу слушателей).

Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

- обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО, касающихся организации образовательного процесса;
- моделировать образовательный процесс при изучении русского языка и литературы с учетом психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности обучающихся;
- эффективно выстраивать коммуникативное межличностное взаимодействие обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО;
- проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предметов «Русский язык», «Русская литература»;
- использовать современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного процесса по предметам «Русский язык», «Русская литература на конкретной образовательной ступени»;
- осуществлять педагогическое сопровождение с учетом возрастных- психологических особенностей обучающихся
- способность проектировать урочную и внеурочную деятельности в условиях введения ФГОС ОО с учетом специфики предметных и метапредметных образовательных результатов

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: оказание учителям русского языка и литературы теоретической и практической помощи в осмыслении концептуальных основ обновлённого ФГОС, развитие их профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи:

1. повысить информированность учителя о нормативно-правовых аспектах в образовании;
2. систематизировать знания учителя о современных образовательных технологиях;
3. способствовать освоению методологии системно-деятельностного подхода;
4. развивать навыки проектирования уроков в соответствии с ФГОС;
5. оказывать помощь в освоении ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории**, и реализующие примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе**

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва от производства) -24 часа (для высшей категории, первой категории для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет

очное (с отрывом от производства) - 48 часов (для высшей категории, первой категории для педагогов без категории и со стажем работы до 5 лет)

из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства)- 12 часов

Стажировочные площадки

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ "СОШ № 31 с уип"	Соломатина Наталья Викторовна заместитель директора по МР	а.Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС
		б. Проектирование урока в задачно-проблемном подходе. Проектирование урока со встроенной диагностикой.
МБОУ «СОШ № 10»	Горбунова Светлана Александровна заместитель директора по УР	Диагностика предметных, метапредметных результатов на уроке русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 76»	Захарова Анастасия Андреевна, заместитель директора по УМР	Организация и проведение уроков русского языка и литературы деятельностного типа с использованием инновационных технологий
МБОУ «СОШ № 53»	Крючкова Ольга Михайловна, заместитель директора по УР	Организация и проведение уроков русского языка и литературы деятельностного типа с использованием инновационных технологий

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием ДОТ и ЭР, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

1.6. Форма итоговой аттестации

Разработка и презентация мастер-класса

Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.

Возможная структура оформления разработки:

1. ФИО слушателя.
2. Тема мастер-класса.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. План проведения мастер-класса: вступление, основная часть, рефлексия.
6. Подробное описание содержания мастер-класса с указанием действий педагога-мастера и участников, времени.
7. Приложение (раздаточный материал для участников мастер-класса, презентация при необходимости).

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.

«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий;

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия;

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция, обучение	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планирования и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий	Использовать инновационные технологии обучения; - организовывать различные виды внеурочной деятельности	- знать инновационные технологии обучения;
	Планирование и проведение учебных занятий; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями для оценки образовательных результатов.	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами уча-	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных	Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

		щихся.	педагогических технологий.	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть средствами проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;	Владеть алгоритмом проектирования учебных заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий.	Знает теорию и методы управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).